

Наименование практики:

Региональный проект БПОО Тульской области

«Мобильный технопарк без границ»

Номинация Конкурса:

«Инновационные образовательные практики в инклюзивном

образовании»

Список исполнителей:

Чулков Андрей Николаевич, директор

Трынька Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и дополнительному образованию

Гончарова Елена Юрьевна, методист

Ющина Татьяна Александровна, руководитель структурного подразделения «Мобильный технопарк»

Шестова Елизавета Сергеевна, педагог дополнительного образования

Название организации: ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»

Сайт: bpooto.rf

Телефон: 8(4872) 47-51-35, 47-08-44

Эл. почта: bpooto@tularegion.org, gpou.TulTehnSocTeh@tularegion.ru

Директор: Чулков Андрей Николаевич

Контактное лицо: Ющина Татьяна Александровна

Содержание:

1. Введение	4
2. Термины и определения: перечень сокращений и обозначений	6
3. Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена инклюзивная практика	6
4. Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей	9
5. Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) инклюзивной практики	10
6. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источник	11
7. Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики	17
8. Перечень и описание программных мероприятий, функциональных модулей/дидактических разделов/учебно-тематических планов и тд. (в зависимости от вида практики)	18
9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации инклюзивной практики: требования к специалистам, перечень учебных и методических материалов, требования к материально-технической оснащенности организации, требования к информационной обеспеченности организации (библиотека, Интернет и т.д.)	21
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации инклюзивной практики (специалистов, детей, родителей, педагогов, преподавателей, лиц с инвалидностью)	26
11. Способы обеспечения гарантий прав участников инклюзивной практики	27
12. Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики	28
13. Система организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики	28
14. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные	29
15. Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики	30
16. Сведения о практической апробации инклюзивной практики на базе организации: место и срок апробации, количество участников	31
17. Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики	32
18. Заключение	33

1. Введение

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» (далее – ГПОУ ТО «ТТСТ») было открыто 25 февраля 1948 года для обучения инвалидов по слуху профессиям металлистов: токарь, слесарь, фрезеровщик. Изначально это было трехгодичное специальное мужское ремесленное училище, которое решало задачи обеспечения рабочими промышленных предприятий страны в послевоенное время. Затем в учреждении стали обучать студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп. В техникуме накоплен большой опыт работы с детьми, данной категории, имеется соответствующее материально-техническое обеспечение и кадровые ресурсы.

Подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями к взрослой жизни, осознанному выбору профессии на современном этапе – задача, требующая комплексного подхода.

Поэтому в 2016 году на базе ГПОУ ТО «ТТСТ» (далее - ТТСТ) была создана базовая профессиональная образовательная организация Тульской области (далее - БПОО ТО) как единый координационный центр, обеспечивающий поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Тульской области. В БПОО ТО действуют центры: профессиональной ориентации, содействия трудоустройству, дистанционного обучения.

В условиях развития современных технологий и промышленности возрастает потребность в развитии технических компетенций обучающихся. Расширение границ технической подготовки обучающихся с особыми

образовательными потребностями (далее – ООП) стало возможным при реализации проекта «Мобильный технопарк без границ» (далее - Проект).

По инициативе Правительства Тульской области в декабре 2020 года на базе техникума создано структурное подразделение «Мобильный технопарк», которое действует в тесной взаимосвязи с центрами БПОО ТО.

Подразделение «Мобильный технопарк» (далее - технопарк) является инновационным инструментом в сфере дополнительного образования технической направленности и входит в региональную систему инклюзивного образования, решает проблему обучения детей с ОВЗ и инвалидностью из удаленных районов, желающих заниматься техническим творчеством.

Первые пилотные группы из 120 человек прошли обучение с 1 марта по 30 июня 2021 года. На данный момент обучились 723 ребенка, 214 школьников продолжают обучение из 19 учреждений Тулы и Тульской области.

Разработаны три адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (36 часов, 72 часа и 144 часа). Они имеют модульную структуру, относятся к технической направленности и ориентированы на раннюю профориентацию обучающихся с ООП, развитие их технических способностей, расширение знаний о современных профессиях технической направленности, высокотехнологичном оборудовании и информационных технологиях.

Реализация программ осуществляется при тесном взаимодействии с педагогами и администрацией школ, с родителями, которые привлекаются в том числе и к участию в мероприятиях и конкурсах. Взаимодействие с педагогическим коллективом особенно актуально, так как в технопарке обучаются и дети-сироты, и дети, проживающие в интернатах.

Занятия в технопарке в основном проводятся на базе образовательных учреждений, с которыми заключены сетевые договоры. В рамках реализации профориентационных мероприятий Тульской области на базе технопарка проводятся мастер-классы, экскурсии, вебинары, профориентационные программы и марафоны. Аудитория технопарка оснащена необходимым

оборудованием для проведения вышеуказанных мероприятий. Для сотрудников технопарка в свободном доступе все материально-технические средства ТТСТ, где имеется оборудование для обеспечения условий обучения обучающихся различных нозологических групп.

2. Термины и определения: перечень сокращений и обозначений

<https://disk.yandex.ru/i/HGb91UbNx9QNpg>

3. Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение

которых направлена инклюзивная практика

Техническая сфера оказывает мощное влияние на экономику региона и его развитие, в связи с чем энергично развивается инфраструктура. Повсеместно создаются новые рабочие места с использованием инновационных технологий. Благодаря этой тенденции для людей с ОВЗ становятся доступными новые сферы деятельности, открываются и новые перспективы.

В соответствии со статистикой Центра занятости Тульской области список востребованных профессий для лиц с ОВЗ и инвалидностью представлен определенным перечнем. Большой популярностью пользуются технические профессии (оператор ЭВМ, токарь, столяр, слесарь-ремонтник, слесарь по ремонту автомобилей, и др.); нетехнические специальности, но использующие в производственном процессе современное оборудование (швея, закройщик, повар, маляр, штукатур, рабочий зеленого строительства, обувщик и др.).

Для промышленного города это традиционные направления, но требования к специалистам и уровню их компетентности значительно изменились.

Чтобы обеспечить конкурентоспособность детей с ОВЗ и инвалидностью на рынке труда, необходимо уже в ранние годы знакомить обучающихся с новыми профессиями, высокотехнологичным оборудованием, максимально

использовать потенциал информационных технологий в образовательном процессе.

Подготовка обучающихся с ООП к взрослой жизни, осознанному выбору профессии – это одна из приоритетных задач образования.

Важную роль в решении данного вопроса играет система дополнительного образования, новое содержание которого реализуется с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивается новая система профессионального и личностного самоопределения обучающихся, позволяющая плавно перейти от дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Особенно актуальными и востребованными на современном этапе становятся программы технического и естественно-научного направления.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» активно переоснащаются учебные места дополнительного образования, в том числе в сельской местности. В каждом субъекте Российской Федерации работает модельный центр дополнительного образования детей. На федеральном уровне создан общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам и современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей.

За последние три года по всей стране открыто большое количество кванториумов, IT-кубов, ДНК (дома научной коллаборации), центров «Точка роста», где дети, выполняя проекты, сотрудничают с предприятиями, делают свои открытия, работают на перспективу. В эту деятельность активно включаются обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью. Они занимаются в инклюзивных группах объединений и кружков технической направленности, участвуют в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах и других мероприятиях.

Успешным и результативным примером реализации стратегических задач образования по обучению, социализации и профориентации обучающихся с ООП является проект «Мобильный технопарк без границ».

Региональный проект «Мобильный технопарк без границ» - инновационный инструмент инклюзивного дополнительного образования.

Проект входит в региональную систему инклюзивного образования и содействия профессионального самоопределения обучающихся Тульской области, реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», подведомственен министерству образования Тульской области. Данный проект осуществляется и в ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», который с 2016 года является БПОО ТО - координационным центром, обеспечивающим поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в Тульской области.

Инновационность, актуальность и новизна проекта «Мобильный технопарк без границ» заключается в том, что он:

1. встроен в систему инклюзивных и профориентационных проектов для обучающихся с ОВЗ: «Билет в Будущее», «Первая профессия», марафон «Профессии-да!» и региональный чемпионат «Абилимпикс».
2. позволяет вовлечь в образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в особых условиях организации учебного процесса, и способствовать их социализации и самоопределению;
3. посредством формирования базы знаний и навыков в области основ современных технологий обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью мотивируются к занятиям технической направленности.

Создание технопарка инициировано Правительством Тульской области в декабре 2020 года. В соответствии с госзаданием ежегодно осуществляется набор обучающихся не менее 200 человек. Обучение проводится по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Срок обучения от 4 месяцев до 2 лет.

Цели проекта:

– создание условий для развития инклюзивного обучения в дополнительном образовании средствами мобильного технопарка.

Задачи проекта:

- увеличение охвата детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе проживающих в сельской местности, малых городах, образовательных учреждениях интернатного типа, обеспечение доступности для них к образовательной инфраструктуре дополнительного образования;
- развитие мотивации к занятиям технической направленности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их творческих способностей;
- расширение возможностей информационно-технической адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством формирования у них базы знаний и навыков в области основ современных технологий;
- знакомство обучающихся с миром профессий технической направленности и получение ими профессиональных компетенций по актуальным и востребованным профессиям;
- развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью умения оценки собственных возможностей и управления своим поведением с целью эффективной социализации в обществе;
- формирование ответственности, патриотичности, активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию с окружающими и участию в социальной жизни;
- развитие сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями по вопросам доступности дополнительного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Целевая аудитория, описание ее социально-психологических

особенностей (<https://disk.yandex.ru/i/BnuoyRjPY18kiw>)

Целевой аудиторией проекта являются обучающиеся 5-11 классов и студенты профессиональных образовательных организаций с ОВЗ и(или) инвалидностью различных нозологий (с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями

интеллектуального развития, в том числе с расстройством аутистического спектра, соматическими нарушениями).

Диапазон различий в развитии подростков с инвалидностью и ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с тяжелыми отклонениями в здоровье. Все эти особенности осложняют процесс обучения с данными группами детей, требуют подготовки и реализации занятий тщательно подготовленных, учитывающих индивидуальные психолого-физиологические характеристики обучающихся.

5. Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) инклюзивной практики

При реализации проекта «Мобильный технопарк без границ» используются следующие основные

Нормативно-правовые акты:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16),

Методические материалы

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № р-134, «Методические рекомендации по созданию и функционированию мобильных технопарков «Кванториум»;

– Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности (разработаны Минобрнауки России совместно с Минпромторгом России, Автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»), 2016.

Другие документы и методические материалы: <https://disk.yandex.ru/i/C5c-PpE8fGoOpA>

6. Описание используемых методик, технологий, инструментария

со ссылкой на источник

В рамках реализации проекта используются следующие методики, технологии, инструментарий:

- **Информирование общественности и распространение опыта:**

Цель: доведение информации о мобильном технопарке для детей с ОВЗ и инвалидностью до сведения заинтересованных лиц.

1) **Вербальные:** мини-беседы и встречи с родительской, ученической и педагогической общественностью; экскурсии по мобильному технопарку; мастер-классы; встречи «Истории успеха» с победителями и призерами чемпионатов Абилимпикс; встречи и обмен опытом с представителями «IT-куб»; «Кванториум», беседы с представителями предприятий и другими партнерами; видеоконференции или вебинары с партнерами и экспертами, индивидуальные и групповые консультации, викторины, игры, конкурсы (https://disk.yandex.ru/i/OZKsVXY_I4BC3A);

2) **Визуальные:** демонстрация видео- и кинофильмов; получение информации, используя стенды, ролл-аппы, презентации, информационно-тактильный терминал, сайт ГПОУ ТО «Тулский техникум социальных технологий» (бпоото.рф), видеоролики из социальных сетей и интернет (<https://xn--90a0aaacu.xn--p1ai/mtp/> https://vk.com/gpou_to_ttst)

- **Диагностическая работа**

Цель: выявить динамику формирования специальных технических и общих компетенций у обучающихся в течение учебного года.

Диагностика проводится по мере изучения разделов программы на каждом году обучения. Формы подведения итогов реализации - выполнение практических и тестовых заданий, конкурсы, чемпионаты и иные мероприятия. Исследование проводится в начале каждого учебного года (цель - выявление общего уровня подготовки обучающихся) и в конце каждого учебного года (цель - определение результативности обучения и готовности к освоению курса программы следующего года обучения). В конце обучения проводится итоговая диагностика.

Выбор методики диагностической работы зависит от степени выраженности различных нозологий. Общая особенность методик - их информативность, понятность, краткость, легкость применения.

В работе используются следующие диагностические материалы:

- ***Первичная диагностика:***

- адаптированная анкета уровня мотивации к знаниям. Н.Г. Лусканова. Направлена на изучение мотивационной сферы. Доступ: - <https://disk.yandex.ru/i/yOyoRZn2BbOVrA>;

- адаптированная методика «Цветные лепестки». Острова Д.Е. Используется для оценки предметной направленности познавательных интересов учащихся. Доступ: <https://disk.yandex.ru/i/3Sz-i0VoVmz2ng>;

- адаптированная диагностика выявления интересов школьников. А.И.Савенков. Составлена в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер. Доступ: <https://disk.yandex.ru/i/uHESPSFpnqTC0Q>;

- карта наблюдений за поведением воспитанника. Определение уровня взаимодействия в группе, особенности взаимодействия с окружающими. Доступ: <https://disk.yandex.ru/i/Ls9pYY9J4nPWIA>.

- ***Промежуточная диагностика:***

- адаптированная анкета «Уровень комфортности». Методика Н.П. Капустина. Направлена на изучение атмосферы в группе, уровня удовлетворенности занятиями. Доступ: <https://disk.yandex.ru/i/mQkty3XWMOulDQ>;

- адаптированная карта наблюдения за уровнем организации собственной деятельности. Направлена на определение уровня сформированности навыков организации собственной деятельности ребенка в группе. Доступ: <https://disk.yandex.ru/i/dPCtuNnEjb7ZZA>

- методика «Умение работать с информацией и информационными источниками»; Направлена на выявление уровня сформированности УУД обучающегося - работа с информацией и информационными источниками. Доступ: https://disk.yandex.ru/i/B9P_1BC3ktevGQ

- ***Итоговая диагностика:***

Состоит из методик, описанных в первичной и промежуточной диагностиках, с дальнейшим проведением сравнительного анализа критериев и показателей в начале и конце обучения.

Предложенные диагностики могут быть проведены с помощью телекоммуникационных средств, на платформах электронного обучения и онлайн-сервисов.

С подробным перечнем методов обучения, типов и форм проведения занятий с детьми с разными нозологиями можно ознакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/ysYhYQcwlZ5iaw>

- **Организация учебного процесса:**

Цель: выбор общепедагогических и адаптированных специфических технологий, методик, приемов и форм работы для развития универсальных (Soft skills) и предметных компетенций (Hard skills) у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Методики, технологии и инструментарий являются сочетанием традиционных педагогических технологий и элементов практико-ориентированной «Вытягивающей модели».

«Вытягивающая модель» обучения заложена в основу технопарков и базируется на применении интерактивных методов взаимодействия обучающихся и наставника, командной работе, погружении в исследовательскую и проектную деятельность с использованием элементов проблемного обучения, Scrum и Smart технологий.

Используются и соблюдаются технологии, рекомендованные в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, которые адаптируются с учетом особенностей группы. В проекты технопарка встроены элементы исследований и/или инженерная составляющая.

Методики, технологии и инструментарий

- **дифференцированное обучение** - лично-ориентированное обучение, предполагает применение вариантов дифференциации (например, комплектование учебных групп однородного состава, внутригрупповую дифференциацию для разделения по уровням познавательного интереса);
- **игровые технологии** - группа методов и приемов организации обучения, которые стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их

самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, способствуют развитию творческого мышления, воображения, фантазию, общение и взаимодействие в коллективе;

- **геймификация** — включения игровых элементов в обучающий курс, что позволяет повысить вовлечённость и мотивацию обучающихся, эффективно усваивать материал;

- **интерактивные методы** - методы обучения, построенные на активном взаимодействии обучающихся с преподавателем, контентом и между собой в сообучении и обучении в сотрудничестве, коллаборативном обучении, например, распространенные методы: мозговой штурм, круглые столы, ситуационный анализ, деловые и ролевые игры и т.д.;

- **командный подход** - активное обучение и образовательная стратегия, основанная на использовании малых групп, которая предоставляет учащимся возможность применить концептуальные знания при помощи последовательности действий, включающей индивидуальную работу, командную работу, а также мгновенную обратную связь;

- **проектная деятельность** – деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта; позволяет сформировать у обучающихся разнообразные компетенции и умения, полученные путем применения их в практической деятельности

- **проблемного обучения** – развивающее обучение, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности; в процессе их решения обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, через которое происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций;

- **Scrum-технологии** - гибкая методология ведения проекта; формат работы в группах, при котором обучающиеся самостоятельно организуют свою работу по определенной теме, сами открывают для себя знания под руководством учителя-наставника.

- **Smart-технологии** – самоуправляемое, стимулирующее, гибкое, технологическое обучение, основанное на самообучении, мотивированное, гибкое, обогащенное ресурсами и основанное на технологических методах обучения; использование электронной и виртуальной среды в целях образования;
- **дистанционные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
- **дизайн-мышление** — методология решения инженерных, деловых и прочих задач, основывающаяся на творческом подходе; часть модели проектного обучения; решение проблем через прохождение определенных этапов («Открытие», «Идея», «Экспериментирование» и «Эволюция») в поисках инновационных решений, участие в практических задачах, направленных на развитие эмпатии, поощрение идей, действий, их проверку с использованием прототипов для обучения и поиска наилучшего решения;
- **форсайт** технология - формирование представлений о будущем за счет обработки мнений целевой аудитории, является основным элементом многих технологий проектирования;
- **здоровьесберегающие** технологии - совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья обучающихся, формирование у них ценного отношения к своему здоровью.

Материал для занятий подбирается с учетом нозологических особенностей обучающихся. В занятия включается большое количество рисунков, образцов, простых доступных схем, видео, небольшое количество текста. Теоретические блоки доступны, красочны. Игровые технологии обеспечивают понимание визуального языка программирования через приложение Kodu, Lego, gimp(гимп), MagicaVoxel и другие.

Для сопровождения изучаемого и обеспечения доступа к информации часто болеющим обучающимся используются электронные дистанционные курсы (Введение в промышленный дизайн и хайтек; Основы виртуальных технологий и дополненной реальности; доступ через авторизацию)

Для развития у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью мотивации к обучению, оценки качества их обученности, расширения проектно-конкурсной деятельности проводится конкурс «ТехноТалисман», идея которого заключается в разработке дизайна, характеристик, качеств будущего талисмана, создании прототипа объемной 3Д модели и защите проекта, демонстрации компетенций по основным направлениям, заложенным программой (ИТ, промдизайн, хайтек).

Конкурсный формат позволяет создать максимально комфортные и мотивированные условия для оценки успехов обучающихся.

7. Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики

Срок реализации проекта три года, в дальнейшем работа организуется в рабочем режиме.

Востребованность услуги, которая заложена в реализацию проекта «Мобильный технопарк без границ» связана с цифровизацией и трансформацией, развитием инклюзивности образования, обновлением содержания и форм работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, обеспечением доступности данной категории обучающихся к современным технологиям и научно-техническим достижениям.

Оценка востребованности данной услуги легла в основу формирования этапов проекта. Все этапы проводятся ежегодно в соответствии с планом работы.

Реализация проекта осуществляется в четыре этапа: начальный (подготовительный), диагностический, основной, итоговый.

I. Начальный/подготовительный этап:

- подготовка проектов нормативно-правовых, организационно-распорядительных документов, программно-методических материалов для работы мобильного технопарка ;
- проведение организационных мероприятий по подготовке к учебному процессу;
- анонсирование предстоящих занятий мобильного технопарка с помощью различных интернет-ресурсов.

II. Диагностический этап

- определение контингента обучающихся;
- изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с инвалидностью и ОВЗ;
- проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностик по определению уровня подготовки, склонностей, интересов, коммуникативных навыков, самооценки, комфортности, организации собственной деятельности, умения работать с информацией и др.;
- анализ диагностических данных, корректировка планов деятельности, мониторинг качественных изменений.

III. Основной этап

- подбор инструментария для работы с обучающимися на основе, полученных диагностических данных;
- проведение занятий с обучающимися «в точке крепления» на базе образовательного учреждения в соответствии с графиком;
- реализация образовательных проектов в рамках программы;
- участие в мастер-классах, выставках, конкурсах, марафонах, чемпионате «Абилимпикс»;
- размещение информации о работе в медиапространстве.

IV. Итоговый этап

- подведение итогов работы мобильного технопарка;
- анализа результатов деятельности;
- внесение корректировок по необходимым направлениям.

8. Перечень и описание программных мероприятий, функциональных модулей/дидактических разделов/учебно-тематических планов и тд. (в зависимости от вида практики)

Перечень и описание программных мероприятий

Название этапа	Основные задачи	Программные мероприятия	Сроки
I. Начальной /подготовительный этап	Подготовка проектов нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов для работы мобильного технопарка	<ul style="list-style-type: none"> • разработка/корректировка Положений; • заключение договоров с образовательными организациями; • составление/корректировка плана-графика; • подготовка и сбор необходимой документации; • издание приказов и т.д. 	В соответствии с планом МТ
	Подготовка программно-методических материалов	<ul style="list-style-type: none"> • разработка/корректировка адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (https://disk.yandex.ru/i/5D1g76O_-E5yeA), • подготовка/корректировка и выбор диагностических материалов (анкеты, тесты, диагностические карты, опросники и т.д.), • создание дидактических материалов (раздаточные материалы, действующие модели механизмов, аппаратов, макеты, схемы, трафареты, инструкционные карты, образцы материалов и оборудования, изделий, видеоматериалы, видеоролики, презентации и др.) 	В соответствии с планом МТ

		<ul style="list-style-type: none"> • разработка/корректировка оценочных материалов и т.д. 	
	Развитие информационно-образовательной среды	разработка/корректировка электронных курсов по направлению модулей программы (https://дистант.бпоото.рф/course/view.php?id=55 ; https://дистант.бпоото.рф/course/view.php?id=53 ; доступ по авторизации)	В соответствии с планом МТ
	Организационные мероприятия по подготовке к учебному процессу	<ul style="list-style-type: none"> • формирование списков обучающихся и комплектование групп, • формирование пакета документов и заключение договоров с родителями, • составление расписания занятий, • издание приказов и т.д. 	Май-сентябрь (ежегодно)
	Анонсирование предстоящих занятий мобильного технопарка с помощью различных интернет-ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • размещение информации о деятельности мобильного технопарка на сайте учреждения, СМИ, в группе ВКонтакте, АИС «Навигатор» и т.д. 	Постоян.
II. Диагностический этап	Определение контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • изучение ПМПК обучающихся и сведений об инвалидности согласно, представленным спискам 	Август-сентябрь (ежегод.)
	Изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с инвалидностью и ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • первичное анкетирование обучающихся, • личная беседа, • наблюдение 	Сентябрь (ежегод.)
	Проведение диагностик: первичной промежуточной	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностики по определению уровня подготовки, склонностей, интересов, коммуникативных навыков, • комфортности, • самооценки, • организации собственной деятельности и умения работать с информацией 	Сентябрь (ежегод.) Сентябрь-май (ежегод.)

	итоговой	<ul style="list-style-type: none"> • итоговое (контрольное) диагностирование и сравнительный анализ с предыдущими результатами 	Май (ежегод.)
	Анализ диагностических данных	Мониторинг качественных изменений и корректировка деятельности	Июнь (ежегод.)
III. Основной этап	Подбор необходимого инструментария для работы с обучающимися на основе, полученных диагностических данных	<ul style="list-style-type: none"> • использование методов обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, • проведение занятий в форме беседы, проекта, практического занятия, выставки, игры, конкурса, лекции, мастер-класса, презентации и др. • применение педагогических технологий: группового обучения, дифференцированного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, геймификации, дизайн-мышления, здоровьесберегающих технологий и др. 	Сентябрь (ежегод.) и по мере получения новых данных
	Проведение занятий с обучающимися «в точке крепления» на базе образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • выезды в образовательные учреждения; • проведение занятий в индивидуальной, индивидуально-групповой, групповой формах 	По графику В соответствии с программой
	Реализация образовательных проектов в рамках программы	Выполнение проектов обучающимися в соответствии с программой	В соответствии с программой
	Участие в мероприятиях и конкурсах	Проведение: <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классов, • выставок, • конкурсов, • марафонов, • участие в чемпионате «Абилимпикс» 	В соответствии с планом

	Размещение информации о работе в медиaprостранстве	Размещение информации о деятельности мобильного технопарка на сайте учреждения, СМИ, в группе ВКонтакте, АИС «Навигатор» и т.д.	По мере необходимости
IV. Итоговый этап	Подведение итогов работы мобильного технопарка	Проведение аттестации по завершению каждого модуля и в конце программы с помощью тестов, презентаций проектов, выполнения практического задания, выставки артефактов, конкурсов (конкурс технического творчества «ТехноТалисман»)	Июнь (ежегод.)
	Анализа результатов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов итогового теста обучающихся, • оценка уровня выполнения заданий, • аналитическая деятельность по сравнению уровня изменений показателей с предшествующим периодом, • отчет о деятельности мобильного технопарка 	Июнь (ежегод.)
	Внесение корректировок по необходимым направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение полученных результатов, • внесение изменений и дополнений в локальные акты учреждения 	Июнь, по мере необходимости

9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации инклюзивной практики: требования к специалистам, перечень учебных и методических материалов, требования к материально-технической оснащенности организации, требования к информационной обеспеченности организации (библиотека, Интернет и т.д.)

Требования к специалистам

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями в организации и обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, владеющим технологиями разноуровневого обучения. Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура. Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы. Профессиональная категория: без требований к категории. Реализовывать программу могут и другие педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, знающие особенности обучения подростков с ОВЗ и инвалидностью (с нарушениями интеллекта, слуха, речи, ОДА, РАС и др.).

Перечень учебных и методических материалов по модулям программы «ТехноМир»

Наименование модуля	Учебно- методическая литература	Метод. разработки педагога	ТСО	Оборуд. для развивающих упражнений	Наглядные пособия
«IT-технологии»	Интернет-ресурс https://codecombat.com/ Куроуз, Д. Компьютерные сети. Нисходящий подход / Д. Куроуз, К. Росс. М.: Эксмо, 2016. 912 с. Азбука электроники. Изучаем Arduino / Ю. Ревич. Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017. 224 с.	Конспекты занятий, презентации, электронный дистанционный курс	Ноутбук	Дидактические игры, мозаика, трафареты.	Иллюстрации, системный блок, детали, шаблоны поделок.

Промышленный дизайн	С.В. Киселев, С.В. Алексахин, А.В. Остроух Flash-технологии, М: Академия, 2009. 64 с. Фил Кливер «Чему вас не научат в дизайн-школе», М: Изд-во Рипол Классик, 2015 Саакян С. Г. Промышленный дизайн. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 128 с.	Конспекты занятий, видео мастер-класс, презентации, электронный дистанционный курс	Ноутбук Графический планшет 3D принтер	Дидактические игры, пластилин, бумага, трафареты.	Иллюстрации. Образцы поделок 3D моделей
VR/AR	Кузнецова Ирина. ВИАР тулкит. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 128 с. 89. Миловская Ольга: 3ds Max 2016	Конспекты занятий, презентации, видео мастер-класса	Ноутбук шлем VR, очки AR,	Дидактические и виртуальные игры, компьютерные программы	Иллюстрации, схемы
Hi-Tech	Ройтман И.А., Владимиров Я.В. — «Черчение. Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений», г. Смоленск, 2000. 1. Рязанов И. Основы проектной деятельности. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 52 с. 113. Тимирбаев Д. Ф. Хайтек тулкит. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 – 128 с.	Конспекты занятий, презентации, видео, электронный дистанционный курс	Ноутбук , лазерный гравер	Компьютерные программы, сетевые ресурсы, дидактические игры	Иллюстрации, схемы, обучающие видео, бумага

Требования к материально-технической оснащенности организации

Материально-техническое оснащение образовательного процесса организовано в соответствии с требованиями распоряжения Правительства Российской Федерации № от 17 декабря 2019 г. N P-134 «Методические

рекомендации по созданию мобильных технопарков "Кванториум" для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"» и указанными в дополнительных общеразвивающих программах перечня необходимого оборудования.

Общие требования к материально – техническим ресурсам:

наличие оборудованных учебных аудиторий, технических средств обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к участию в мероприятии; оснащенность специальными техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; интерактивное, мультимедийное, техническое, программное обеспечение необходимое для прохождения модулей программы.

Особенности материально-технического обеспечения программ дополнительного образования для различных нозологических групп

Особенности материально-технического обеспечения программ дополнительного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей <https://disk.yandex.ru/i/YjJGeJWN1FSL2A>

Особенности материально-технического обеспечения программ дополнительного образования для детей с нарушениями НОДА https://disk.yandex.ru/i/c_qsYh2rMrrxvg

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1) **Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся** (*обеспечивается образовательной организацией, на базе которого проводятся занятия*)

2) **Сеть интернет** (*обеспечивается образовательной организацией, на базе которого проводятся занятия*)

3) **Оборудование** (*высокотехнологичное оборудование по образовательным модулям программы*):

Модуль «Информационные технологии»: компьютер-моноблок, планшетный компьютер, Web-камера, ноутбуки, программное обеспечение для компьютеров;

Модуль «Виртуальная и дополненная реальность»: компьютер-моноблок, панорамная камера, очки и шлем виртуальной реальности, очки дополнительной реальности, планшетный компьютер, Web-камера, ноутбуки;

Модуль «Хайтек»: 3D принтер учебный, 3D принтер с двумя экструдерами, графические планшеты, программное обеспечение для работы с графикой, эскизированием, программное обеспечение для 3D моделирования, фрейзер станок с ЧПУ с принадлежностями, лазерный гравер, ручной инструмент (бокоре́зы, набор надфелей и др.), программное обеспечение для станков, и для 3D моделирования

Информационное обеспечение: презентации и видео по теме занятия, интернет-ссылки; электронная информационно-образовательная среда ГПОУ ТО «ТТСТ»

Требования к информационной обеспеченности организации (библиотека, интернет и т.д.): электронный сайт; группа ВКонтакте, АИС «Навигатор дополнительного образования детей», электронная библиотека БПОО ТО (<https://дистант.бпоото.рф/>; доступ по авторизации) возможности регулярного обмена информацией между педагогами, специалистами разного профиля, обучающимися и родителями.

10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей

участников реализации инклюзивной практики (специалистов, детей, родителей, педагогов, преподавателей, лиц с инвалидностью)

Каждый специалист, занимающийся педагогической деятельностью дополнительного образования в мобильном технопарке, должен знать методы и способы работы с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях, владеть инклюзивными педагогическими и техническими приемами работы, уметь обращаться с техникой, необходимым программным обеспечением и знать технику безопасности.

Любой обучающийся по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе может освоить все и/или один из предложенных модулей, овладеть ими в офлайн или онлайн формате, с использованием электронной информационно-образовательной среды ГПОУ ТО «ТТСТ»

Ребёнок, который проходит обучение по программе обязан: соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, а также правила безопасности, о чем его информируют специалисты, проводящие занятия.

Родители (законные представители) имеют право присутствовать на занятиях, интересоваться результатами, отказаться от занятий по своему усмотрению. В случае, если детям уже исполнилось четырнадцать лет, родители могут присутствовать на занятиях, только с согласия детей.

Педагоги, которые осуществляют практические занятия по адаптированным программам, должны иметь соответствующее образование и быть компетентны в области специальной психологии подросткового возраста, в сфере it-технологий, виртуальной и дополненной реальности, промышленного дизайна, hi-tech технологий. Педагог обязан учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для оптимального проведения занятий.

Наставник, работающий с участниками с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), должен обладать определенной квалификацией и компетенциями (наличие подтверждающего документа о повышении квалификации установленного образца (в объеме не менее 72 часов)

для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью; практический опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью).

При подготовке к проведению занятий педагог готовится по соответствующей программе. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода.

11. Способы обеспечения гарантий прав участников инклюзивной практики

Родители (законные представители) детей, не достигших четырнадцатилетнего возраста и желающих записать ребенка на программу в мобильный технопарк подают необходимый пакет документов, установленный административным регламентом предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам», в том числе используя возможности АИС «Навигатор».

Дети старше четырнадцати лет могут самостоятельно подать документы на обучение.

Вид обработки персональных данных: смешанная обработка, с передачей по внутренней сети указанных операторов персональных данных, с передачей по сети Интернет.

Ответственность за сбор письменных согласий с субъектов персональных данных на обработку персональных данных возлагается на общеобразовательные организации и структурное подразделение «Мобильный технопарк».

Соблюдаются принципы и правила обработки персональных данных, конфиденциальность предусмотренные Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

12. Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики

1. Увеличение охвата детей с ОВЗ и инвалидностью дополнительным образованием, в том числе технической направленности.
2. Повышения уровня доступности адаптированных дополнительных общеразвивающих программ технической направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе через развитие дистанционного электронного обучения.
3. Расширение вариативности высокотехнологичных практико-ориентированных адаптированных образовательных программ и прикладных профориентационных практик технической направленности.
4. Создание благоприятных условий для изучения достижений науки и технологий детей с ОВЗ и инвалидностью, информированности обучающихся о профессиях технической направленности.
5. Увеличение числа участников Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

13. Система организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики

Контроль реализации Проекта осуществляется рабочей группой, включающей разработчика, и предусматривает систему мероприятий, направленных на создание условий, необходимых для достижения запланированного результата, своевременное получение информации о ходе реализации данного Проекта.

14. Критерии оценки достижения планируемых результатов:

качественные и количественные

Качественные критерии эффективности практики относятся следующие показатели:

- обеспечены доступность дополнительного образования технической направленности для обучающихся с ООП; информированность обучающихся о профессиях технической направленности и достижениях науки и технологий;
- увеличено количество инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- реализованы прикладные профориентационные практики технической направленности среди обучающихся с ООП;
- сформирован механизм интенсивного сетевого взаимодействия с организациями Тульской области;
- развита информационно-образовательная среда.

Количественные показатели достижения планируемых результатов:

- выполняется стабильно и в полном объеме госзадание: 2021г- 363ч/13086ч/ч; 2022 г.-242ч/17424ч/ч; 2023г. - 332ч/16164ч/ч; 2024 г. - 332ч/16164ч/ч (второй год обучения).

доступ: https://disk.yandex.ru/i/g_beDRzs6AgykQ

- увеличена доля обучающихся, занимающихся дополнительным образованием технической направленности, в том числе в технопарке

доступ: <https://disk.yandex.ru/i/FCHY90Ro6MD4Jw>

<https://disk.yandex.ru/i/R4WLUshdVhFC2A>

<https://disk.yandex.ru/i/05wW1MyUikeJqg>

- вовлечены в сотрудничество общеобразовательные школы, в которых проходят обучения дети с ОВЗ и инвалидностью: 2021 г. -14 ОУ; 2022 г. - 6 ОУ; 2023 г. - 14 ОУ; 2024 г. – запланировано 5 ОУ.

- увеличено количество участников проекта «Мобильный технопарк без границ»: 2021 - 2023 гг. – 722 ч.; 2024 г. – 937 ч (реализуется 2х-годичная программа).

- обеспечен рост количества лиц с ООП, вовлеченных в систему дополнительного образования/технической направленности: 2021г.-54%/2,5%; 2023г.- 68%/19,3%; 2024 г. – 72%/24%.
- обеспечена доступность адаптированных дополнительных общеразвивающих программ технической направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью через развитие дистанционного электронного обучения: 2022 г. 1 электронный курс (ЭК); 2023 г. – 2 ЭК; 2024 – 4 ЭК.
- расширена вариативность высокотехнологичных практико-ориентированных адаптированных образовательных программ (2021г. -1 программа; 2022г. – 2 программы; 2023г. – 3 программы; 2024г. – 4 программы).
- созданы благоприятные условия для знакомства детей данной категории с достижениями науки и технологий, информированности обучающихся о профессиях технической направленности: публикации на официальной странице VK ТТСТ, сайте учреждения;
- увеличено количество участников (обучающихся технопарка) в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»: 2022 г. - 0 чел.; 20023 – 7 чел.; 2024 г. -8 чел.

15.Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики

1. Уровень мотивированности обучающихся к профессиональному самоопределению.
2. Достаточное ресурсное обеспечение.
3. Наличие требуемого уровня профессиональной компетентности у педагогических работников, включенных в инновационную практику.
4. Создание проблемной творческой рабочей группы по реализации проекта.
5. Наличие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций дополнительного образования, общественных организаций, представителей работодателей и других социальных партнеров.

15. Сведения о практической апробации инклюзивной практики на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Структурное подразделение «Мобильный технопарк» в 2021-2023 гг. проводило апробацию инклюзивной практики.

№ п/п	Место апробации	Сроки проведения	Кол-во ОО	Кол-во обуч-ся (с-л/н-л)
2021 год				
1.	ГОУ ТО «Алексинская школа», ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина», ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4», ГОУ ТО «Тульский областной центр образования» 3 отделение, ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»	март-июнь 2021	5	120/120
2.	ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ»: ГОУ ТО «Новомосковский областной центр образования»: ГОУ ТО «Тульский областной центр образования» 1 отделение, ГОУ ТО «Тульский областной центр образования» 2 отделение, ГОУ ТО «Щекинская школа для обучающихся с ОВЗ», ГОУ ТО «Дубовская школа для обучающихся с ОВЗ»: ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»	сентябрь-декабрь 2021	7	243/188
2022 год				
3.	ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ №4», ГОУ ТО «Тульский областной центр образования», 3 отделение ГОУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ» ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ» ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ» ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»	2022 г.	6	242/222
2023				
4.	МБОУ ЦО № 18, МБОУ ЦО № 45, МБОУ ЦО № 29 МБОУ ЦО № 21, МБОУ ЦО № 22, МБОУ ЦО № 25 ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» ГОУ ТО «Барсуковская школа им. А.М. Гаранина», ГОУ ТО «Щекинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ОВЗ № 4», МБОУ «Центр образования № 40, имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Дементьева», МБОУ «Центр образования № 38», МБОУ «Центр образования № 35», ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»	2023-2024 уч. г.	14	332/ 312
5.	ИТОГО	2021-2024	937/ 842	

В указанный период проведены следующие виды работ: обучающихся в мобильном технопарке 937 человек (прошли обучение – 723, обучаются - 214); проведение в мастер-классов - 7 (например, «3Д БУМ», «3D-градостроитель», «Создание игрового персонажа в стиле Pixel Art в приложении GIMP», "ГЕЙМДИЗАЙН" и др.), участие в конкурсах – 12 (например, «Космический

IT-КВИЗ», «Спасем жизнь вместе», «ТехноТалисман», «Наследники Левши» и др.), в профориентационном марафоне «Профессии – да!» - 3 , в чемпионате «Абилимпикс» - 1, из обучавшихся в технопарке продолжили обучение в техникумах технической направленности - 34%, в ТТСТ - 24%, перешли на продвинутый курс обучения - 12%.

17. Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

1. Создана нормативно-правовая база, регламентирующей деятельность проекта «Мобильный технопарк без границ»;

2. Отработан механизм интенсивного сетевого взаимодействия с общеобразовательными, образовательными и другими организациями Тулы и Тульской области;

3. Внедрены разноуровневых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, практико-ориентированные и проектные формы обучения, иные инклюзивные средства и технологии, в том числе электронную и информационно-коммуникационную среды;

4. Увеличен охват и доступность дополнительного образования технической направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

5. Развиты профессиональные компетенций педагогических работников и сетевых партнеров в работе с обучающимися указанной категории, закончены курсы, стажерские площадки по формированию профессиональных компетенций (12);

6. Развиты технические компетенций и компьютерная грамотность обучающихся, информированность обучающихся о профессиях технической направленности;

7. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включены в систему электронного обучения;

8. Обеспечен рост доли обучающихся, прошедших обучение в мобильном технопарке Тульской области к общему числу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся техническим творчеством;

9. Увеличено число участников регионального Чемпионата «Абилимпикс».

18. Заключение

Анализ статистических данных показывает рост спроса на услуги дополнительного образования технической направленности среди детей с ОВЗ и инвалидностью. Решение задач обеспечения доступности детей данной категории к дополнительному образованию независимо от места жительства, в доступной форме представления услуг является актуальным и своевременным. Вариативность услуг дополнительного образования по техническому направлению для обучающихся с ООП активно развивается. В каждом регионе существуют свои уникальные особенности развития этой сферы, свой опыт.

Представленный Проект свидетельствует о своеобразии регионального опыта Тульской области в сфере дополнительного образования.

В процессе реализации проекта:

- рассмотрены основные направления и подходы работы, опыт в других регионах, проведен анализ их деятельности;

- подобран диагностический инструментарий по изучению проблем обучения детей с ОВЗ и инвалидностью техническим компетенциям в дополнительном образовании, выявлены особенности обучения детей данной категории;

- разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; комплексы заданий и упражнений, электронные курсы; дидактические и контрольно-измерительные материалы;

- обеспечена трансляция опыта на региональном, федеральном и международном уровнях через участие в конференциях, вебинарах и конкурсах профессионального мастерства;

Анализ эффективности Проекта подтверждает следующее:

- мобильный технопарк является актуальным инновационным эффективным инструментом дополнительного образования технической направленности, позволяющим расширить возможности инклюзивного образования;

- используемые инструменты эффективны и доступны для использования в образовательном пространстве;

- сравнительный анализ охвата дополнительным образованием технической направленности детей с особыми образовательными потребностями за 2020-2023 годы показал увеличение количественных показателей на 13,8% по Тульской области.

Востребованность Проекта в образовательном пространстве региона свидетельствует о важности развития данной инновационной практики в инклюзивном образовании Тульского края.